



A sala de aula em movimento

Temos Direito!

Constituição Federal de 1988

Art. 225 - Todos têm direito ao meio ambiente ecologicamente equilibrado, bem de uso comum do povo e essencial à sadia qualidade de vida, impondo-se ao Poder Público e à coletividade o dever de defendê-lo para as presentes e futuras gerações.

Cara professora, caro professor, em continuidade à edição anterior e tendo o dia 5 de junho e a aproximação da Rio+20 como referências, privilegiamos o cuidado com a Mãe Terra (relação siamesa Mãe-Humanidade, como já dissemos) forte tradução de **cuidado com a vida**. Consulte também o material indicado em *Mosaico* e *Enriquecendo* a ação para traçar as estratégias mais convenientes para o trabalho, que desejamos dinâmico, prazeroso e, bem a propósito do tema, repleto de bons frutos.



Educação Infantil (pré-escola)
e **Ensino Fundamental** Anos iniciais (1º, 2º e 3º)

- Já realizou atividades sugeridas no número anterior deste boletim? Gostaríamos muito de saber a repercussão delas em sua/s turma/s. Enquanto aguardamos o Encontro Regional para isso, que tal nos enviar um e-mail com informação rápida sobre o trabalho? Além de alimentar a nossa expectativa e a dos/as leitores, será um bom exercício como proposto na observação da p. 2 da edição 117.
- Tendo as aquelas atividades como base (portanto, é essencial realizar preliminarmente ao menos algumas delas), recomendamos:
 - ✓ Coloque as crianças em círculo (se sua sala não possibilita este arranjo, use outro espaço mais apropriado), converse sobre o cuidado na vida delas - de que ou quem têm cuidado e como. Quando todas tiverem falado, inverta a proposição: que cuidados **elas** têm recebido?
 - ✓ Estimule a troca de experiências. Proponha que cada um/a desenhe algo do que partilhou - no final, esses desenhos deverão compor um mural, cartaz, bloco ou livreto - **ÁLBUM DE FIGURINHAS: NOSSA VIDA BEM CUIDADA** ou **REVISTA EM QUADRINHOS: CUIDAMOS BEM DE NOSSA VIDA** (escolha com as crianças qualquer título sugestivo). Assim, o que foi trabalhado anteriormente será retomado, reforçado, ampliado.
 - ✓ Dedique-se, então, mais especificamente ao cuidado com o meio ambiente (por certo já presente em falas anteriores que devem, agora, ser sinalizadas por você). Proponha a construção de uma praça bem cuidada. Pergunte às crianças como ela deve ser - garanta a participação de todas. Conduza a algumas indicações do que teria: árvores verdinhas, caixas coletoras de lixo, alamedas limpas, bancos para descanso de grávidas/idosos, brinquedos para as crianças, canteiros com flores etc. Confeccione com as crianças os componentes da praça usando massinha para modelar idosos/gestantes (ou caracterizando bonequinhos de plásticos ou pano); tampas para caixas coletoras; papel amassado, restos de embalagens (biscoito, picolé, bala) e folhas velhas para sujar o chão; papelão (ou galhos secos) para tronco/galhos das árvores, folhas naturais ou de papel para os galhos; retalhos de papel, cartolina, e.v.a. para flores montadas em palitos, caixas para bancos, escorregas, balanços... Montar a praça sobre cartolina ou papelão. É divertido e envolvente. Experimente colega.
 - ✓ Brinque de faz-de-conta: se essa praça tão bonita tivesse um só perfume, seria de quê? Caso se transformasse num animal ou "virasse" uma cor, qual seria? Pergunte sempre por quê? Você vai se surpreender com as associações das crianças e conhecê-las ainda mais.

- ✓ Outra proposta é construir duas praças: uma como a anterior e outra "ao contrário": árvores desfolhadas, lixo nas alamedas, bancos e brinquedos quebrados, canteiros pisados etc. Neste caso seria bem interessante convidar uma turma mais avançada para ver as duas praças e sugerir procedimentos para que ambas fiquem bem cuidadas.

Mosaico

Conforme prometido, indicamos edições anteriores para mais sugestões sobre o tema do *cuidado com o meio ambiente: junho/2007* (atividades e *Enriquecendo a ação*); *maio/2008* (atividades e *Para refletir*); *junho/2008* (atividades e *Enriquecendo a ação*). Você vai encontrar pequenos textos para exploração em classe, oficina, carta enigmática, entre outras propostas de trabalho. Organize seu "banco" de atividades, textos, indicações bibliográficas, conforme sugerido no boletim anterior. Crie ficha/s para essa finalidade.

As edições referidas estão disponíveis em nosso site (www.novamerica.org.br).



Ensino Fundamental
Anos iniciais (4º e 5º) e anos finais (6º e 7º)

- A proposta que fecha o nível anterior é excelente oportunidade para trabalho conjunto: turmas deste grupo visitam as "praças" daquelas e trabalham sobre os procedimentos em sua classe. Discutem em pequenos grupos. Em grupão chegam às indicações aprovadas pela maioria e definem como fornecer à turma visitada as sugestões obtidas: voltar a ela para apresentar; enviar por escrito (através de carta, manifesto, documento-compromisso); mandar e-mail (pelo computador da escola ou laptop de professores/as. Imagine a expectativa da criança!) etc. Oriente as crianças para definirem procedimentos sob responsabilidade do poder público - autoridades, empresas, adultos, jovens, crianças...
- Sua escola não tem aquela faixa de escolaridade? Realize a atividade completa. Se considerar conveniente, mude a praça para bairro ou cidade, ampliando a exigência quanto as características (rio despoluído/poluído, ausência/presença de lixo...) e procedimentos.
- Com base nas atividades do boletim anterior e nestas últimas (e/ou as obtidas através do mosaico), lidere a montagem de uma "corrida de obstáculos". As casas-obstáculos terão situações de preservação (aceleram a corrida) e de destruição (retardam-na). As regras definirão quantas casas avançar em cada caso de preservação e como superar os de destruição (recomenda-se que para ultrapassá-los os/as jogadores/as, atuando em equipes, tenham ajuda de colegas para solucionar o problema em que caíram). **A montagem do jogo:**
 - ✓ Deve utilizar as questões trabalhadas e outras exploradas durante a discussão: poluição, reciclagem, desmatamento...;
 - ✓ Deve levar em conta que quanto maior o número de obstáculos, mais exigente a tarefa para defini-los e mais rica a participação das equipes para vencer os que retardam a corrida;
 - ✓ Pode ter circuito traçado em cartolina com obstáculos escritos nas próprias "casas" e peões para o deslocamento ou com circuito feito no chão (com giz ou barbante), obstáculos em cartolina, acrescentados às "casas", e os/as próprios/as estudantes fazendo o circuito;
 - ✓ Requer pouco material: cartolina (para base ou casas), giz/barbante, pilot e um dado.
- Insistimos, como de hábito, que o trabalho deve atingir mais pessoas. No caso, jogar com outras turmas, com professores e funcionários, com visitantes em eventos na escola ou fora dela etc. Esta irradiação propicia, também, ampliação dos conhecimentos obtidos.



Ensino Fundamental Anos finais (8º e 9º)
Ensino Médio, EJA e formação de Professores/as

- A Rio+20 e a Cúpula dos Povos são ótimas fontes de estudos e pesquisas sobre o tema do cuidado com o Meio Ambiente, especialmente para este nível de escolaridade.
- Discuta o texto da página 4 recorrendo à estratégia que mais mobilize sua/s turma/s: pequenos grupos seguidos de plenária, dois grupos em debate-confronto, painel integrado (formação de grupos cujos integrantes são numerados para constituir novos grupos, como representantes das conclusões do grupo de origem) etc. Promova a memória escrita, individual ou em duplas, das discussões. Estimule a elaboração, pela turma toda, de frases que sintetizem as questões mais significativas do texto. Garanta a exposição do conjunto das frases-síntese (preferivelmente ilustradas com fotos/desenhos) na sala ou fora dela.
- Divida a turma em grupos por interesses para realizar algumas investigações temáticas. A seguir, sugerimos alguns **temas** e possíveis **enfoques**, ambos a serem enriquecidos por você e sua/s turma/s. Os sites indicados mais adiante são fontes para as investigações, além de vídeos da Internet, de revistas e jornais que têm tratado desses temas. Recorrer também a professores da própria escola como fonte de informação e reflexão.
- Sugestões:**
 - ✓ Destaques da Rio+20: lideranças, participantes, temas privilegiados etc.
 - ✓ Destaques da Cúpula dos Povos: os mesmos itens acima, críticas à Rio+20 etc.
 - ✓ Economia Verde: conceituação, exemplificação, críticas (Avanços? Limites?) etc.
- Desdobramento: produzir roteiro geral (ou roteiros por temas) para investigação com pessoas da família, de grupos frequentados, de outras escolas etc. A ideia é verificar se e quanto estão informadas sobre o/s assunto/s. Para tratar o material obtido, organizá-lo por categorias, definidas de antemão (sexo, faixa etária, escolaridade, profissão etc.) para que constem do/s roteiro/s de investigação. O que investigar - perguntas/categorias - será decidido com os/as alunos/as, do mesmo modo que o total de pessoas a serem ouvidas. Se a turma nunca fez esse tipo de atividade, vale simplificar roteiro e reduzir categorias para oportunizar a experiência que é mobilizadora de adolescentes e enriquecedora para tod@s.
- O estudo dos grupos e a "investigação de campo" deverão ser divulgados, por variados meios - cartazes, panfletos, gráficos, relatos orais... Seria bem interessante promover, na escola, encontro com os/as entrevistados/as para apresentação dos resultados obtidos.
- **Lembrete:**
É tempo de combate ferrenho aos balões - bonitos, mas destruidores. E a vida, bem precioso, é mais bonita do que qualquer balão. Envolve sua/s turma/s nessa luta.
- **Observação:**
Sugerimos que cartazes, murais, exposições etc., produzidos pelas turmas em razão das atividades desenvolvidas, incluam a transcrição do artigo de "Temos Direito". Uma forma de divulgar um Direito essencial que requer responsabilidade e **cuidado** de tod@s.

Enriquecendo

A Ação

Sites:

<http://rio20.net/pt-br/> - Portal Rio+20 - Construindo a Cúpula dos Povos.

Oferece informações sobre a Cúpula dos Povos (ver "Para Refletir") - a organização, o processo conduzido pela sociedade civil, eixos temáticos a serem discutidos etc. Vale comparar este espaço com sites oficiais da Conferência Rio+20, para identificar as diferenças entre ambas (<http://www.rio20.info/2012/> ou <http://www.rio20.gov.br/>).

Para crianças

Curupira e o equilíbrio da natureza, Samuel M. Branco (Coleção Viramundo da Editora Moderna) - Curupira, personagem do folclore indígena brasileiro, é considerado o protetor da fauna e da flora. Ele aprendeu uma lição muito importante ao tentar interferir no equilíbrio da natureza e agora vai ensinar como é possível usufruir dos recursos naturais sem destruí-los. Prepare-se. Curupira vai acompanhar você nessa aventura!

Nota: em <http://www.modernaliteratura.com.br/lumis/portal/file/fileDownload.jsp?fileId=8A7A83CB32B167010132CF7F92C85244>, há orientações para trabalhar a historinha.

