

# A sala de aula em movimento

Cara professora, caro professor, mais uma vez destacamos nosso lema entrelaçando seus dois importantes focos através das propostas neste e nos boletins anteriores. Neste, especialmente, procuramos avançar na compreensão do significado e alcance da **democracia em ação** para além do voto, destacando a **participação e o engajamento de tod@s** como forma de cidadania ativa.

## A 1 Educação Infantil (pré-escola) e

### Ensino Fundamental Anos iniciais (1º, 2º e 3º)

A história **A barriga e os membros**, disponível no endereço eletrônico: <http://criancas.uol.com.br/historias/>, transcrita abaixo, contribuirá para a problematização do tema.

*Certo dia, ocorreu aos membros do corpo que só eles trabalhavam enquanto a barriga sozinha recebia toda a comida. Eles decidiram então fazer uma reunião, e, após uma longa discussão, resolveram entrar em greve até que a barriga concordasse em realizar uma parte do trabalho. Durante alguns dias, as mãos se recusaram a pegar os alimentos, e a boca se recusou a recebê-los. Passado algum tempo, no entanto, os membros começaram a se sentir fracos. As mãos não conseguiam se mexer, a boca murchou e as pernas nem eram capazes de se sustentar sobre os pés. Assim, os membros descobriram que a barriga, a seu modo, realiza uma tarefa importante para o corpo, e que todos devem trabalhar juntos e fazer a sua parte para que o corpo possa funcionar.*

- Converse livremente com as crianças, privilegiando a participação de todos/as na interpretação da história. Compare esta história com outras que as crianças conheçam em que cada um precisa fazer a sua parte para o bem do coletivo. Em seguida, explore situações do dia a dia em que se alguém não fizer a sua parte todos sofrem. É importante que as crianças percebam a importância da organização e participação para o bem de todos.
- Peça que ilustrem a história com quadrinhos que tenham uma sequência coerente para compor um livrinho.
- Retome a relação das “medidas” obtidas na atividade do boletim anterior utilizadas nos discos de papelão. **Se ainda não realizou esta atividade é uma boa oportunidade para retomá-la.** Relembre cada sugestão dada pelas crianças sobre o que fariam para melhorar a vida de todos/as se tivessem um cargo público e questione-as sobre **quem** mais poderia envolver-se e **o que** poderiam fazer na realização daquele/s desejo/s. A ideia é que possam juntar outras pessoas do grupo social em que vivem e incluir, com sua orientação, políticos locais, eleitos nesta ou em outra eleição, para a concretização das “medidas” sugeridas pela turma. Faça uma lista das pessoas/órgãos públicos mencionados.
- Conclua a atividade com um cartaz que sintetiza o que desejam, quem se envolverá e como acompanharão a realização dos desejos (pode ser em forma de tabela, contendo a lista de todo o trabalho; ou um cartaz para cada desejo com o título do desejo, uma ilustração (desenho livre ou recorte de revista/jornal); as pessoas envolvidas e o caminho do acompanhamento da realização). Socializar o trabalho enfeitando a escola com os cartazes produzidos mostrará a toda comunidade escolar a importância do envolvimento de todos/as na concretização dos objetivos/desejos escolhidos pela turma.

## A 2 Ensino Fundamental

### Anos iniciais (4º e 5º) e anos finais (6º e 7º)

A história **A barriga e os membros**, transcrita ao lado, pode ser utilizada para a problematização do tema da participação. Você encontrará ilustrações da história no site indicado ou pode sugerir que as crianças a ilustrem como desejarem.

- Construa a interpretação da história oralmente levando a turma a questionamentos concretos, da vida cotidiana, que sirvam de ponte para a constatação da participação de todos/as para uma vida melhor. **Sugestões de perguntas:** *Vocês acham que uma pessoa sozinha pode resolver todos os problemas de uma cidade? Todos devem pensar e agir da mesma forma numa comunidade? O que ajuda as pessoas a se sentirem bem num grupo, numa comunidade? Como podemos colaborar com os outros para alcançar um bem comum? (Ressalte a solidariedade como forma de participação).*
- Convide a turma para fazer uma história coletiva sobre o tema **Participar ajuda a viver melhor**. Incentive os/as alunos/as a montarem um teatro, com base na história coletiva, apresentando-o à comunidade escolar.
- Relembre com a turma as medidas/mudanças que elaboraram, (atividade sugerida no boletim anterior) e pergunte de que maneira poderiam participar para que as mesmas sejam alcançadas. Informe os caminhos, orientados neste boletim (**enriquecendo a ação**), de como podemos acompanhar as ações dos governantes locais, estaduais e federais.
- Eleja, junto com a turma, a medida que a turma considera mais necessária e/ou a mais urgente. Proponha a elaboração de um documento pela turma (ou cartas individuais ou ilustrações ou outra estratégia que você escolher), contendo o registro da experiência vivida. Encaminhe a produção com a citação do/s problema/s para os órgãos públicos. Outra alternativa: você, professor/a, pode ser o escriba e enviar o relato da experiência através de carta, e-mail, disque denúncia, ouvidoria, etc. Acrescente fotos do processo. Não perca a oportunidade de fazer as aproximações devidas e necessárias para garantir a participação dos alunos/as na vida da comunidade!

## A 3 Ensino Fundamental anos finais (8º e 9º)

### Ensino Médio, EJA e

### Formação de Professores/as

As sugestões para o nível anterior se adequam a este. Você, professor/a é a pessoa certa para decidir quais poderão ser utilizadas.

- Faça um levantamento, junto com a turma, dos candidatos eleitos. Pesquise suas ações anteriores e as propostas feitas para os próximos quatro anos. Comente as formas de acompanhamento das ações desses candidatos eleitos, destacando a participação política, além do voto, como exercício de cidadania ativa. Você encontrará neste boletim sugestões para esse encaminhamento (**enriquecendo a ação**).
- Oriente a criação de slogans para serem espalhados pela escola suscitando a necessidade da participação de todos/as para uma vida melhor. Os slogans deverão despertar a necessidade do acompanhamento social como responsabilidade de cada um/a. Mesmo aqueles que não votam, podem influenciar seus familiares e amigos/as. O importante é refletir e orientar a participação de todos/as.

#### MATERIAL PARA PUBLICAÇÃO - ORIENTAÇÃO GERAL

##### Identificação da origem:

- ✓ Escola
- ✓ Professor/a ou professores/as
- ✓ Nível de escolaridade (turma/s)

##### Apresentação do trabalho:

- ✓ Objetivo/s
- ✓ Breve relato do projeto/atividade/experiência (**sempre** referentes aos DDHH e, **especialmente**, as que exploram o lema do ano)
- ✓ Avaliação/apreciação (resultados obtidos ou sinais de mudança em processo)
- ✓ Exemplo de produção de alunos/as (desenho, redação, depoimento, foto...)

Enviar por e-mail (**preferencialmente**), fax, correio ou pelo/a dinamizador/a de sua escola. A descrição ocupará **até 15 linhas**. Versão mais detalhada pode ser enviada para divulgação também pelo MEDH em Rede. Dúvidas? Ligue-nos (2542-6244) ou envie e-mail.

O Próximo boletim, como tradicionalmente acontece, publica as atividades de nossas/os colegas. Não deixe de enviar sua produção até o dia 10 de outubro de 2010. Veja a **orientação geral para a publicação de seu material**.

Um presente pra você, pra nós... [WWW.novamerica.org.br/medh2](http://WWW.novamerica.org.br/medh2) Visite o **MEDH em Rede** no endereço acima e leia a carta do professor Hélio. Ela é um presente especial que dá voz à nossa voz ao falar da profissão docente e seus desafios. Vale à pena! Obrigado/a Hélio!

NOTÍCIAS

## TEMOS DIREITO!

### Art. 21 - Declaração Universal dos Direitos Humanos

1. Toda pessoa tem direito de participar do governo de seu país, diretamente ou por meio de representantes livremente escolhidos.
2. Toda pessoa tem o direito de acesso, em condições de igualdade, às funções públicas de seu país.
3. A vontade do povo é a base da autoridade do poder público; esta vontade se expressará mediante eleições autênticas que serão celebradas periodicamente, por sufrágio universal e igual e por voto secreto ou outro procedimento equivalente que garanta a liberdade do povo.

## ENRIQUECENDO A AÇÃO

Visite os **sites** abaixo e fique informado:  
<http://www.portaltransparencia.gov.br/controlSocial/> - você aprende a participar das discussões sobre o dinheiro público, como controlar sua aplicação. Contém também publicações que orientam órgãos públicos a realizarem o controle de suas gestões.  
[www.alerj.rj.gov.br](http://www.alerj.rj.gov.br) - bastante informativo sobre os acontecimentos do poder legislativo: projetos de lei, prestação de contas, projetos para o Rio...  
**Livro**  
**Passarinhos e gaviões: uma fábula da democracia.** Supõe ideias de liberdade, igualdade e outros direitos humanos para adultos e crianças. Seu autor é o Professor de História, Mestre em Educação, personagem ativo da vida política: Chico Alencar.