

# A sala de aula em movimento

Cara professora, caro professor, este boletim se apresenta para o *reinício* das atividades letivas de 2006, ano que tem nas eleições para o legislativo e o executivo (nas esferas estadual e federal), fato marcante do semestre. As propostas de atividades levam em conta esses dois aspectos.

Enquanto retomada, recomendamos uma revisão-síntese do trajeto percorrido. Para o período que antecede as eleições, sugerimos atividades para colocar tod@s com a mão na massa das eleições, em abordagem mais geral (em setembro voltaremos ao tema articulando-o mais especificamente ao lema Novamerica/2006)

## Atividade 1 Retomando a trajetória para avançar (para todos os níveis de escolaridade)

Em edições anteriores propusemos atividades que objetivavam aproximação com o significado de escola/educação de qualidade para os/as alunos/as (características que fazem a escola ficar do jeito que eles/elas gostam, sonhos e propostas para melhorar a escola...), investigações sobre a situação da educação brasileira...

Indicamos que debates, pesquisas, estudos deveriam sempre ser socializados através de murais, jornais, apresentações orais, etc., para a própria turma e, preferivelmente, para toda a escola.

Sugerimos, sob inspiração do Fórum Mundial de Educação, a organização de um mini FME Escolar.

Acreditamos que o encaminhamento dos preparativos do FME se já aprovado, ou a discussão acerca de sua realização, podem servir para revisar aquelas atividades.

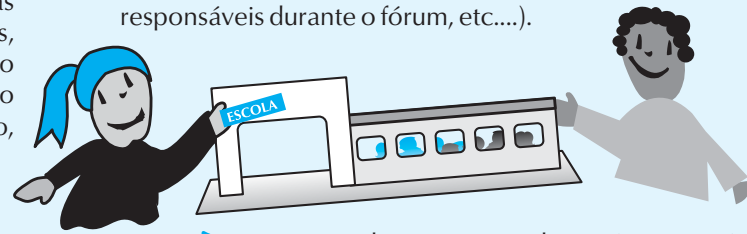
Assim, caberia:

- Escolher temas para compor o fórum. Títulos sugestivos ("Que cara tem a escola de nossos sonhos?" ou "Educação de qualidade rima com..." ou "Decálogo para a qualidade da Educação Brasileira"...), podem ajudar a conceber diferentes tipos de produções para exposição do resultado das atividades nele desenvolvidas (desenhos e pinturas, maquetes, manifestos orais e escritos, esquetes e até mesmo a montagem de um tipo de Anais do FME, reunindo o conjunto produzido. Fotos substituirão o que for necessário, como maquetes e esquetes).

- Decidir sobre formas de trabalhar os temas:

- Com as crianças menores, através de brincadeiras - montar uma **caixa-surpresa** com sugestões relativas ao tema em pauta (por exemplo: *O que falta a nossa escola para ela ser nota 10?*); organizar um **varal de lembranças**, para pendurar réplicas da camiseta do uniforme (feitas em papel ou tnt), onde sejam escritas boas experiências já vividas na escola; elaborar um **painel de notícias** onde sejam afixadas apenas boas notícias - presentes e almejadas - sobre a escola e/ou a educação. Cada criança deve contribuir para a caixa surpresa e o varal. O painel de notícias pode resultar de trabalhos em pequenos grupos.

- Para aluno/as mais adiantados/as, através de **mesas de debates** (com ou sem convidados "de fora") ou **rodas de discussão** para os temas (sempre com o registro escrito das conclusões), ou **gincanas**, com tarefas alusivas (entrevistar autoridades de educação do município, localizar os/as mais idosos/as professores/as da localidade para contar sua história no fórum, identificar adultos/as que tenham guardado trabalhos, cadernos ou livros de seu tempo de escola quando crianças, traçar o perfil do/a professor/a ideal, idealizar atividade/s prazerosa/s para os/as responsáveis durante o fórum, etc....).



- Retomando sugestão de maio, organizar apresentações musicais para encerramento de cada dia do fórum (se mais de um) - como é usual em eventos dessa natureza - recorrendo ao que foi obtido através da atividade "Cantando em coro a escola" proposta em junho.

Como pode constatar, professor/a, se você encaminhou atividades já sugeridas, metade do caminho para sua/s turma/s participar/em do fórum de sua escola já foi trilhada. Se por algum motivo não pode realizá-las, a hora é agora, sob este **bom** pretexto. Além, é claro, de elaborar ou re-elaborar experiência/s a ser/em divulgada/s no Encontro Estadual de Educadores em Direitos Humanos, em novembro.

Mesmo sem o fórum, qualquer/quaisquer uma/s dessas atividades pode ser desenvolvida por professor/a, individualmente ou em parceria com colega/s.

## Temos direito!

### Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional

Art. 5º - O acesso ao ensino fundamental é direito público subjetivo, podendo qualquer cidadão, grupo de cidadãos, associação comunitária, organização sindical, entidade de classe ou outra legalmente constituída, e, ainda, o Ministério Público, acionar o Poder Público para exigí-lo.

1º Compete aos Estados e aos Municípios, em regime de colaboração, e com a assistência da União:

- recensar a população em idade escolar para o ensino fundamental, e os jovens e adultos que a ela não tiveram acesso;
- fazer-lhe a chamada pública;
- zelar, junto aos pais ou responsáveis, pela freqüência à escola

## Atividade 2 Botando a mão na... urna (para séries finais do Ensino Fundamental, Ensino Médio e EJA)

Cerca de dois meses nos separam de eleições amplas, em todo Brasil. Oportunidade de contribuir, através do voto consciente e responsável, para traçar os destinos de nosso país. Oportunidade especialíssima de explorar, na escola, a importância da participação, da atitude cidadã.

As eleições, enquanto tais, devem ser objeto de estudos, pesquisas, discussões, trabalhos diversos. Então sugerimos:

- Promover um bate-papo sobre participação e política, a exemplo do realizado pelo Jornal da Cidadania (ver página 4), aquecendo os motores para as demais atividades. O próprio texto "Para refletir" foi pensado como possível material a ser utilizado com as turmas - seja para introduzir o debate, seja para alimentá-lo já em curso. O bate-papo deve incluir a posição dos/as estudante sobre o voto aos dezesseis anos.
- Pesquisar regras que regulamentam as eleições 2006 - o que é permitido/não é permitido nas campanhas, como denunciar transgressões, o que é permitido/não é permitido no dia da votação, conseqüências objetivas, para o resultado das eleições, dos votos nulos e em branco, etc. Trata-se de buscar informações para esclarecimento dos/as eleitores/as. Sintetizá-las em um panfleto a ser distribuído na comunidade escolar e local (ou dois, um sobre a campanha, outro sobre o dia da votação) é um bom fechamento. Assim, a atividade favorecerá duplamente o envolvimento dos/as estudantes com as eleições: pela apropriação das regras eleitorais e pela socialização delas à comunidade.
- Levantar e debater os planos de governos dos/as candidatos/as ao Executivo Estadual e Federal. Essa atividade será mais rica se vários/as professores/as a assumirem. Assim, cada série/turma/componente curricular poderá se encarregar de um dos temas selecionados do programa - educação, saúde, segurança pública... Em grupos, os/as alunos/as se encarregarão de obter os programas (através de sites ou escritórios locais dos partidos), analisá-los comparativamente, buscando e discutindo semelhanças e distinções, sugerindo inclusões, etc. As apresentações do estudo podem ser temáticas - no estilo: "a hora e a vez da saúde nas eleições", "votando pela segurança do/a cidadão", etc - ficando um dia dedicado a cada tema selecionado.
- Análise de programas veiculados no rádio e na televisão - a definição de dias para que sejam ouvidos/assistidos por todos, inclusive professores/as, facilitará a discussão. Uma das intenções aqui é problematizar a possibilidade de conhecimento de candidatos/as ao legislativo, dado o grande número deles/as e, em conseqüência, levantar outras formas de obter as informações indispensáveis à escolha.

- **Observação:** esse tema também deve ser tratado com as crianças menores, através de historinhas, conversas, votações diversas, tanto orais e públicas, quando escritas e secretas. Uma boa forma de introduzi-lo é explorar a escolha do nome do **mascote do Pan 2007**: Cauê, Kuará ou Luca? Converse com elas, professor/a, sobre a origem e o significado dos nomes. Deixem que opinem. Promova a votação com cédula e urna (proveite para falar da urna eletrônica). Complemente o trabalho com um desenho grande do símbolo, acrescido da frase *Eu sou* (nome vencedor). É possível que diferentes turmas escolham diferentes nomes. Caberá então nova votação para decidir o nome que a escola como um todo elege.



## Enriquecendo a ação

### Para os/as professores/as

**Cadernos de Pesquisa**, da Fundação Carlos Chagas, divulga desde 1971, estudos e resultados de pesquisas na área educacional. O número 104 é dedicado ao tema **Direitos Humanos, Cidadania e Educação**. Desdobrando o tema geral, há vários artigos, de diferentes autores, tais como: Direitos Humanos e obrigatoriedade escolar (J.S.B. Horta) e A construção da noção de Direitos Humanos em Crianças e Adolescentes (C.R.L Chakur et alli).

### Sites:

[www.fcc.org.br/pesquisa/publicacoes/index.html](http://www.fcc.org.br/pesquisa/publicacoes/index.html) - para busca nos Cadernos de Pesquisa, por autor/a, ano de publicação, número, etc.